



Styre: Universitetsstyret

Styresak: 69/19

Møtedato: 29.08.2019

Dato: 14.08.2019

Arkivsaknr: 2019/2451

Endring i forskrift om ansettelse og opprykk – utdanningsfaglig kompetanse

Henvisning til bakgrunnsdokumenter

- [Forskrift om endring i forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger](#)
- [Universitets- og høgskolerådet: Nasjonale veiledende retningslinjer for UH-pedagogisk kompetanse](#)
- [Notat fra arbeidsgruppe nedsatt av Kunnskapsdepartementet i forbindelse med utarbeidelsen av forskriften.](#)
- Styresak 60/17, [Fremragende underviser og undervisningsmiljø \(FUND\) – Meritteringsordning for undervisere](#)
- Styresak 123/18, [Fremragende underviser og undervisningsmiljø – status for meritteringsordningen](#)
- Utdanningsutvalget, [seminar 13.06.19](#)
- Forskningsutvalget, møte 05.06.19

Saken gjelder:

Kunnskapsdepartementet har fastsatt endringer i forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger. Endringene innebærer høyere krav til utdanningsfaglig kompetanse ved ansettelse i førsteamanuensisstilling og ved ansettelse i og opprykk til professorstilling.

Alle utdanningsinstitusjoner er pålagt å utvikle nærmere kriterier for ansattes utdanningsfaglige kompetanse og hvordan denne skal dokumenteres. Virkningstidspunktet er 1. september 2019.

I denne saken bes styret ta stilling til forslag til nye regler for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ved UiB, som omhandler kriterier og dokumentasjonskrav (vedlegg 2). Styret må dessuten ta stilling til forslag til justeringer i nåværende reglement for ansettelse i vitenskapelige stillinger og faglige/administrative lederstillinger. Forslag til endringer framgår av vedlegg 3.

Forslag til vedtak:

Universitetsstyret vedtar Regler for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ved UiB og endringer i Reglement for ansettelse i vitenskapelige stillinger og faglige/administrative lederstillinger som følge av endringer i forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger.

Kjell Bernstrøm
universitetsdirektør

14.08.2019/Lise Gundersen/Even O. Sørland/Jan Frode Knarvik/Sonja Dyrkorn (avd.dir.)

Vedlegg:

1. Saksframstilling
2. Regler for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ved UiB
3. Endringer i Reglement for ansettelse i vitenskapelige stillinger og faglige/administrative lederstillinger

Saksframstilling

Styre:
Universitetsstyret

Styresak:
69/19

Møtedato:
29.8.2019

Arkivsaksnr:
2019/2451

Endring i forskrift om ansettelse og opprykk – utdanningsfaglig kompetanse

Bakgrunn

Kunnskapsdepartementet har fastsatt endringer i forskrift 9. februar 2006 nr. 129 om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger. Forskriftsendringen er uttrykk for økt oppmerksomhet omkring utdanningskvalitet. Intensjonen har vært å heve kravene og vektlegge utvikling også i den utdanningsfaglige kompetansen.

Søkere til førsteamanuensisstilling må ha gjennomført eget program/relevante kurs og egen undervisning, og opparbeidet seg grunnleggende ferdigheter innen planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning. Søkere som ved ansettelse ikke kan dokumentere universitetspedagogisk basiskompetanse, må skaffe seg denne innen to år etter ansettelse. Søkere til professorstilling må derimot fylle kravene til utdanningsfaglig kompetanse før de kan tilsettes eller gis opprykk.

Alle utdanningsinstitusjoner er pålagt å utvikle nærmere kriterier for ansattes utdanningsfaglige kompetanse og hvordan denne skal dokumenteres. Virkningstidspunktet er 1. september 2019.

I denne saken legges det frem forslag til egne regler for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ved UiB, som omhandler kriterier og dokumentasjonskrav (vedlegg 2). Reglene gjør det dessuten nødvendig å justere nåværende reglement for ansettelse i vitenskapelige stillinger og faglige/administrative lederstillinger. Forslag til justeringer fremgår av vedlegg 3.

Når reglene er vedtatt med virkning fra 1. september, må det foretas tilsvarende justeringer i fakultetenes egne retningslinjer og veiledninger til bedømmelseskomiteer og søkere.

Høring

Saken har vært sendt på høring til fakultetene, Universitetsmuseet, fagforeningene og Studentparlamentet og dessuten vært grundig drøftet i Forskningsutvalget og Utdanningsutvalget. Synspunkt fra høringen og fra drøftingene i utvalgene er innlemmet i forslaget som legges frem. I den siste fasen av saksforberedelsen har vi dessuten vært kjent med UiOs forslag til revisjon og tilpasninger i sitt regelverk for vitenskapelige stillinger, og valgt formuleringer som i størst mulig grad samsvarer med disse.

Synspunktene i høringen kan kortfattet oppsummeres slik:

- Saken berører universitetets kanskje alle viktigste strategiske oppgave, nemlig rekruttering til faste vitenskapelige stillinger som kombinerer forskning og utdanning. Det vurderes som positivt at det skal fastsettes tydeligere kriterier og dokumentasjonskrav for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse. Samtidig blir det understreket at vitenskapelige / faglige kvalifikasjoner fortsatt må tillegges mest vekt ved ansettelse i vitenskapelige stillinger. Reglementet må heller ikke fremstå med strengere krav enn det forskriften legger opp til.

- Mange fagmiljø finner det svært problematisk at forskriften ikke gjør det mulig å ansette i professorat utenlandske søkere med professorkompetanse, dersom de ikke også fyller kravene til utdanningsfaglig kompetanse. Dette spørsmålet har UiO tatt opp med KD og institusjonene er lovet en snarlig tilbakemelding, men pr. dags dato er det ikke kommet svar.
- Når det gjelder utforming av reglement ved UiB, må det gå tydelig frem hva som er krav som *må* være oppfylt, og hva som er eksempler på utdanningsfaglige kvalifikasjoner som *kan* være relevante. Eksempelene må ansees som veiledende, og ikke uttømmende. Videre må det skilles tydelig mellom kravene til førsteamanuensis og tilleggskravene til professor. I konkretisering av veiledningserfaring må det tas hensyn til fagtradisjoner, utdanningstilbud og tilgang på kandidater. Ikke alle fakultet / fagområder kan stille krav om veiledning på ph.d.-nivå. Fakultetene må derfor gis anledning til selv å spesifisere kravene til veiledningserfaring, basert på fagtradisjoner og nasjonale standarder.
- Reglene må utformes slik at de er i tråd med nasjonale retningslinjer. Det er behov for samordning av reglene ved U5-institusjonene¹, og særlig mellom UiO og UiB. Sees i sammenheng med resultater fra UiBs arbeid med Charter & Code og med meritteringsordningen for undervisere.
- Det bør foretas en nærmere avklaring av hvordan dokumentasjonskravene skal beskrives. Det vises til at utdanningsfaglig mappe er et velegnet begrep, som omfatter oversikt over søkerens praktiske erfaring og kompetanse. Det er behov for å presisere hva selvrefleksjon skal omfatte, for å sikre at fremstillingen knyttes til oppnådde resultater.

Kriterier for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse

I Meld. St. 16 (2016–2017) *Kultur for kvalitet i høyere utdanning* la regjeringen fram krav om at alle universitet og høyskoler utvikler pedagogiske meritteringssystemer for å stimulere til økt undervisningsinnsats og for å belønne viktig utviklingsarbeid. Ved UiB skal alle fakultet ha på plass slike meritteringsordninger innen utgangen av 2019.

Flere av fakultetene har valgt å bygge på MN-fakultetets ordning, som allerede i 2016 etablerte en slik pedagogisk kompetansegrad (Excellent Teaching Practitioner/Fremragende underviser (ETP/Fund)). Fire kriterier, forankret i prinsippene bak Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) legges til grunn for tildelingen. UiO har vektlagt de samme hovedkriteriene i sitt reglementsforslag.

Forslag til hovedkriterier

Av det vedlagte forslaget til nytt reglement ved UiB fremgår det at utdanningsfaglige kvalifikasjoner skal vurderes på bakgrunn av følgende fire hovedkriterier:

1. Fokus på studentenes læring
2. En klar utvikling over tid
3. En forskende tilnærming
4. Samarbeid om undervisning og utviklingsarbeid

Ansettelse i førsteamanuensisstilling

Tilbudet om *universitetspedagogisk basiskompetanse* ved UiB består av en basismodul for nyansatte i vitenskapelige stillinger og valgfrie påbygningsmoduler som bygger på

¹ UiB, UiO, NTNU, UiT og NMBU

basismodulen (til sammen 20 stp). Kompetansen må forankres i de fire hovedkriteriene. Følgende ferdigheter må opparbeides og dokumenteres på bakgrunn av egen undervisning / veiledning og gjennomført universitetspedagogisk utdanning:

- Grunnleggende ferdigheter innen planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning
- Kunne reflektere over egen rolle, samt diskutere og begrunne egne valg i planlegging, gjennomføring og utvikling av undervisning og veiledning

Reglementet inneholder dessuten eksempler på kvalifikasjoner som kan inngå i vurderingen av utdanningsfaglig kompetanse ved ansettelse i førsteamanuensisstilling. Eksempelene er i samsvar med tilsvarende oversikt i reglementet til UiO, men vi har likevel valgt å være noe mindre detaljert.

Tilleggskrav ved ansettelse/opprykk til professorstilling

Ved ansettelse eller opprykk til professor, må søkerne fylle kravene til universitetspedagogisk basiskompetanse.

Forskriften omtaler tre tilleggskrav utover kravene til førsteamanuensis slik:

1. Kvalitetsutvikling i egen undervisning og veiledning over tid
2. Bred erfaring med veiledning fortrinnsvis på master / ph.d.-nivå
3. Deltakelse i utvikling av utdanningskvalitet i fagfellesskap

Tilleggskravene er konkretisert på følgende måte:

- Solid kompetanse og erfaring med planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- Bred erfaring fra veiledning, fortrinnsvis på master / ph.d.-nivå
- Vesentlige bidrag til systematisk utviklingsarbeid knyttet til undervisning og veiledning
- Innsats, ledelse og samarbeid i eget fagmiljø knyttet til arbeid med utdanningskvalitet

Når det gjelder veiledningserfaring, må minstekrav fastsettes av det enkelte fakultet utfra fagtradisjoner, størrelsen på faget og tilgang på kandidater, nasjonale og internasjonale standarder uttrykt i nasjonale retningslinjer.

På samme måte som for førsteamanuensisstillinger, er det i forslaget til reglement for UiB også nevnt eksempler på kvalifikasjoner som kan inngå i vurderingen til professorstilling / opprykk.

Dokumentasjonskrav

Utdanningsfaglig kompetanse dokumenteres gjennom en utdanningsfaglig mappe bestående av oversikt over søkerens praktiske erfaring og kompetanse, dokumentasjon på påberopte forhold og et kortfattet refleksjonsnotat. Refleksjonsnotatet skal ta utgangspunkt i egen undervisningserfaring og omhandle undervisningsfilosofi, oppnådde resultater, utviklingsarbeid og kontinuerlig arbeid med kvalitetsutvikling. Selvrefleksjon skal fortrinnsvis være knyttet til aktuell forskning om studenters læring i høyere utdanning. Refleksjonsnotatet skal ha et omfang på om lag 2 sider.

Vektlegging av utdanningsfaglige kvalifikasjoner i forhold til andre kvalifikasjoner

Forskriften sier at pedagogisk basiskompetanse *ikke* skal trekkes inn i rangeringen. I de tilfellene utlysningstekst / stillingsbeskrivelse stiller krav om utdanningsfaglig kompetanse utover basiskompetansen, vil det være naturlig å videreføre dagens ordning med at dette vektlegges.

Selv om vitenskapelige / faglige kvalifikasjoner og utdanningsfaglige kvalifikasjoner fremstilles som sideordnete hovedområder av kvalifikasjoner, vil det fortsatt være slik at vitenskapelige kvalifikasjoner som hovedregel veier tyngst. UiO har omtalt dette forholdet i sitt fellesreglement, og det foreslås en tilsvarende formulering i UiBs reglement for ansettelse i vitenskapelige stillinger og faglige/administrative lederstillinger.

Museal formidlingskompetanse kan erstatte utdanningsfaglig kompetanse

Forskriften åpner for at museal formidlingskompetanse kan erstatte utdanningsfaglig kompetanse for stillinger på universitetsmuseene. Universitetsmuseet har kommentert og utdypet dette i sin uttalelse og presentert forslag til kriterier og dokumentasjon.

Muligheten for dette er tatt inn i forslaget til reglement. Ordningen forutsetter imidlertid at institusjonen fastsetter kriterier for vurdering og dokumentasjon av museal formidlingskompetanse. Kravene må dessuten fremgå av utlysningsteksten for den enkelte stilling.

Forskriften åpner også for at kunstnerisk formidlingskompetanse kan erstatte utdanningsfaglig kompetanse, for de som ansettes, men ikke for de som gis opprykk. Ledelsen ved Fakultet for kunst, musikk og design ser imidlertid ikke noen grunn til at KMD skal ha andre retningslinjer eller dokumentasjonskrav enn UiB forøvrig. Fakultetet vil uansett først avvente konklusjoner fra et nasjonalt utredningsarbeid om dette.

Mer konkrete veiledende retningslinjer for de ulike fakultetene / fagmiljøene

UiB har ikke felles veiledninger på institusjonsnivå for søkere og medlemmer av bedømmelseskomiteer om dokumentasjon, vurdering og vektlegging av kvalifikasjoner, slik eksempelvis UiO har. Ved UiB er dette delegert til fakultetene. Veiledningene er utarbeidet med bakgrunn i fagtradisjoner og i samsvar med nasjonale retningslinjer.

Fakultetene ble i februar bedt om å vurdere behov for revisjon av sine veiledningsdokumenter og påse at de er i samsvar med den nye forskriften.

Oppfølging

Fakultetene må foreta en gjennomgang av sine veiledende retningslinjer til søkere og bedømmelseskomiteer, med vekt på å få frem vedtatte kriterier og dokumentasjonskrav ved UiB. Universitetsmuseet og Fakultet for kunst, musikk og design må evt. også utarbeide kriterier for museal og kunstnerisk formidlingskompetanse, eller velge å legge nasjonale kriterier til grunn.

Når det gjelder søkere som ikke innfrir kravet til universitetspedagogisk basiskompetanse, må bedømmelseskomiteene få i oppgave å beskrive hva som evt. mangler og som derved må følges opp innen fristen på to år etter ansettelse.

For å sikre helhetlig arbeidsgiverpraksis bør dette arbeidet følges opp på sentralt nivå fra HR-avdelingen i tett dialog med fakultetene. Målsettingen bør være å få utarbeidet et mer helhetlig reglement på institusjonsnivå som omhandler alle kvalifikasjonsområder som skal vektlegges ved ansettelse i vitenskapelige stillinger, slik eksempelvis UiO har. Et slikt reglement bør også omfatte felles veiledning for søkere og medlemmer av bedømmelseskomiteer om dokumentasjon, vurdering og vektlegging av kvalifikasjoner.

Universitetsdirektøren sine kommentarer

Alle utdanningsinstitusjoner skal utvikle nærmere kriterier for ansattes utdanningsfaglige kompetanse og hvordan denne skal dokumenteres. Forskriften trer i kraft 1. september 2019. I denne saken er det i UiBs reglement for ansettelse i vitenskapelige stillinger og

faglige/administrative lederstillinger kun gjort forslag til endringer som gjelder utdanningsfaglig kompetanse, i samsvar med den nye forskriften. Det er også behov for en bredere gjennomgang av reglementet på flere andre områder og styret vil senere få seg forelagt et forslag til et nytt og bearbeidet reglement. Styret bes derfor i denne saken kun å ta stilling til de endringsforslagene som spesifikt foreligger i teksten for at reglement skal være i samsvar med forskriften fra 1.9.

14.08.2019/Lise Gundersen/Even O. Sørland/Jan Frode Knarvik/Sonja Dyrkorn (avd.dir.)

Regler for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ved UiB

1 Kriterier og dokumentasjonskrav

Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger stiller krav til utdanningsfaglig kompetanse for ansettelser og opprykk til førsteamanuensis- og professorstillinger, og forutsetter at alle utdanningsinstitusjoner skal utvikle nærmere kriterier for ansattes utdanningsfaglige kompetanse og hvordan denne skal dokumenteres.

Dette dokumentet fastsetter regler for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ved Universitetet i Bergen. Reglene utfyller Reglement for ansettelse i vitenskapelige stillinger og faglige/administrative lederstillinger.

1.1 Hovedkriterier for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse

Ved tilsetting skal søkere dokumentere sin erfaring og kompetanse innen planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning.

Utdanningsfaglige kvalifikasjoner skal ved Universitetet i Bergen vurderes på bakgrunn av følgende fire hovedkriterier, basert på prinsippene bak Scholarship of Teaching and Learning (SoTL):

1. Fokus på studentenes læring
2. En klar utvikling over tid
3. En forskende tilnærming
4. Samarbeid om undervisning og utviklingsarbeid

Det må fremkomme av bedømmelsen hvem som er kvalifisert. Komiteen skal rangere de søkerne som etter en samlet vurdering og i henhold til stillingsbeskrivelsen anses best kvalifiserte for stillingen. Vanligvis skal minst tre søkere rangeres i den rekkefølgen de bør komme i betraktning når det er flere kvalifiserte søkere til en stilling. I rangeringen av kompetente søkere trekkes hele bredden av kvalifikasjoner inn og vurderes eksplisitt. Med mindre annet er angitt, skal vitenskapelige kvalifikasjoner tillegges vekt foran andre kvalifikasjoner. Utdanningsfaglige kvalifikasjoner vil, med mindre annet er angitt i utlysningsteksten, tillegges høyere vekt enn kvalifikasjoner innenfor områdene formidling, administrasjon og ledelse. Søkere til førsteamanuensisstillinger skal bedømmes på om de oppfyller krav til universitetspedagogisk basiskompetanse, men dette skal ikke ha betydning for om søkerne finnes formelt kvalifisert eller for rangeringen søkerne, siden den som ansettes skal fylle kravet om basiskompetanse innen to år, jf. pkt 2,3.

1.2 Utdanningsfaglig mappe

Utdanningsfaglig kompetanse dokumenteres gjennom en utdanningsfaglig mappe bestående av oversikt over søkerens praktiske erfaring og kompetanse, dokumentasjon og et kortfattet refleksjonsnotat. Refleksjonsnotatet skal ta utgangspunkt i egen undervisningserfaring og omhandle oppnådde resultater, utviklingsarbeid og kontinuerlig arbeid med kvalitetsutvikling. Den utdanningsfaglige mappen bør ikke være for omfattende, og som hovedregel vil et omfang tilsvarende 3-6 sider pluss vedlagt dokumentasjon være tilstrekkelig. Dersom det er

angitt et annet krav til omfang i kunngjøringsteksten vil dette kravet være gjeldende. Selvrefleksjon skal fortrinnsvis være knyttet kunnskap om studenters læring i høyere utdanning. Refleksjonsnotatet skal ha et omfang på om lag to sider.

2 Ansettelse i førsteamanuensisstilling

2.1 Krav til utdanningsfaglig kompetanse

Kompetansekrav for ansettelse i stilling som førsteamanuensis fremgår av forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger § 1-4. Ved UiB er kravet om grunnleggende kompetanse for undervisning og veiledning på universitets- og høyskolenivå konkretisert ved at følgende skal dokumenteres på bakgrunn av egen undervisning/veiledning og gjennomført universitetspedagogisk utdanning:

- Grunnleggende ferdigheter innen planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning
- Evne til å reflektere over egen rolle, samt diskutere og begrunne egne valg i planlegging, gjennomføring og utvikling av undervisning og veiledning

2.1.1 Universitetspedagogisk basiskompetanse

UiB tilbyr kurs i universitetspedagogisk basiskompetanse. Kurset består av en basismodul for nyansatte i vitenskapelige stillinger og valgfrie påbygningsmoduler som bygger på basismodulen (til sammen 20 stp).

2.2 Eksempler på dokumentasjon

Vurderingen av om kravene i pkt. 2.1 er oppfylt, kan bygge på dokumentasjon av følgende:

- Gjennomførte kurs i universitetspedagogisk basiskompetanse eller tilsvarende
- Planlegging og gjennomføring av undervisning med utgangspunkt i emnets læringsutbyttebeskrivelser
- Forskningsveiledning på ulike nivåer
- Utprøving av ulike former for vurdering, læring og undervisning, herunder digitale, for å øke studentenes læringsutbytte
- Evne til å begrunne eget lærings- og kunnskapssyn og forholde seg reflekterende til egen lærerrolle
- Innhenting og bruk av tilbakemeldinger fra studenter, kolleger og samfunnet til å utvikle undervisnings- og læringsprosesser
- Evne til å analysere, utarbeide og videreutvikle emnebeskrivelse og studieprogram

2.3 Pålegg om å oppfylle kravene innen to år

Der søker til førsteamanuensisstilling ikke kan dokumentere tilstrekkelig utdanningsfaglig kompetanse ved ansettelse, skal bedømmelseskomiteen beskrive hva som gjenstår. Søkeren vil da bli pålagt å oppfylle kravene innen to år fra ansettelsen.

3 Ansettelse i professorstilling og opprykk til professor

3.1 Krav til utdanningsfaglig kompetanse

Kompetansekrav for ansettelse i stilling som professor fremgår av forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger § 1-2. Forskriften stiller tre tilleggskrav utover kravene til førsteamanuensis:

1. Kvalitetsutvikling i egen undervisning og veiledning over tid
2. Bred erfaring med veiledning fortrinnsvis på master / ph.d.-nivå
3. Deltakelse i utvikling av utdanningskvalitet i fagfellesskap

Ved UiB er kravene konkretisert ved at følgende skal dokumenteres:

- Solid kompetanse og erfaring innen planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- Vesentlige bedrag til systematisk utviklingsarbeid knyttet til undervisning og veiledning
- Bred erfaring fra veiledning, fortrinnsvis på master/ph.d-nivå
- Innsats og samarbeid i eget fagmiljø knyttet til arbeid med utdanningskvalitet

Minstekrav knyttet til veiledningserfaring fastsettes av det enkelte fakultet ut fra fagtradisjoner, størrelse på fag og tilgang på kandidater og nasjonale standarder uttrykt i nasjonale retningslinjer.

3.2 Eksempler på dokumentasjon

Vurderingen av om kravene i pkt. 3.1 er oppfylt, kan bygge på dokumentasjon av følgende:

- Selv-evaluering gjennom aktiv bruk av student- og kollegaesponser på egen undervisning og veiledning, inkludert emneevalueringer
- Oppfølging av studieprogramevalueringer
- Utprøving av ulike former for vurdering, undervisning, herunder digitale, for å øke studentenes læringsutbytte
- Deltakelse på relevante kurs, seminarer, videreutdanninger og ulike former for erfaringsdeling om undervisning og veiledning
- Samarbeid med eget og andre fagmiljø om kvalitetsutvikling av undervisning og veiledning, inkludert emneevalueringer
- Kollegaveiledning
- Ledelse og/eller utvikling av emner og studieprogram
- Deltakelse i/ledelse av evalueringer og utredninger
- Utarbeidelse av lærebøker og andre læringsverktøy
- Utviklingsarbeid og forskning knyttet til egen undervisning
- Medvirkning i evaluering av utdanning og utdanningskvalitet ved egne eller andre institusjoner

4.Fritak fra kravet om universitetspedagogisk basiskompetanse

4.1 Kort funksjonstid

Korttidsengasjementer:

Kravet fravikes når funksjonstiden i undervisnings- og forskningsstillinger er mindre enn tre år. Når funksjonsperioden forlenges utover unntaksperioden, skal det stilles krav til universitetspedagogisk kompetanse.

4.2 Pensjonsalder:

Når stillingsinnehaver ved tilsetting har mindre enn tre år igjen til pensjonsalder, kan kravet om universitetspedagogisk basiskompetanse fravikes.

Vedlegg 3: Endringer i Reglement for ansettelse i vitenskapelige stillinger og faglige/administrative lederstillinger

Rød tekst foreslås erstattet av blå tekst.

2. Overordnede prinsipper for rekruttering

Tredje avsnitt:

Gjeldende tekst	Ny tekst
Relevant praktisk-pedagogisk kompetanse skal dokumenteres på grunnlag av utdanning eller undervisning og veiledning.	Utdanningsfaglig kompetanse må dokumenteres i henhold til de krav som er fastsatt i forskrift og de kriterier som er fastsatt av UiB.

3.1.1 Almennelig ansettelsesprosedyre

Tredje avsnitt:

Gjeldende tekst	Ny tekst
For stillinger som krever vitenskapelig og/eller kunstnerisk kompetanse skjer innstilling ut fra sakkyndig bedømmelse etter krav angitt i utlysning og stillingsbeskrivelse.	For stillinger som krever vitenskapelig, utdanningsfaglig og/eller kunstnerisk kompetanse skjer innstilling ut fra sakkyndig bedømmelse etter krav angitt i utlysning og stillingsbeskrivelse.

Femte avsnitt:

Gjeldende tekst	Ny tekst
I stillinger hvor det stilles krav om pedagogiske kvalifikasjoner, skal det foretas en særskilt vurdering av om søkerne oppfyller disse.	(strykes)

4.3 Administrativ ansettelse

Gjeldende tekst	Ny tekst
4.3.1 (...) Det er en forutsetning at det er dokumentert tilstrekkelig vitenskapelige og/eller kunstneriske kvalifikasjoner for stillingen.	4.3.1 (...) Det er en forutsetning at det er dokumentert tilstrekkelig vitenskapelige, utdanningsfaglige og/eller kunstneriske kvalifikasjoner for stillingen.

6.2.1 Den sakkyndige bedømmelsens funksjon i ansettelsesprosessen

Gjeldende tekst	Ny tekst
Vitenskapelige og kunstneriske kvalifikasjoner skal vurderes ved en sakkyndig bedømmelse etter krav angitt i utlysning og stillingsbeskrivelse.	Vitenskapelige, utdanningsfaglige og kunstneriske kvalifikasjoner skal vurderes ved en sakkyndig bedømmelse etter krav angitt i utlysning og stillingsbeskrivelse.

6.2.3 Mandat for sakkyndig komité

Gjeldende tekst	Ny tekst
-----------------	----------

<p>Den sakkyndige komité skal på bakgrunn av innsendt materiale og dokumenterte forhold foreta en bedømming og rangering av:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Søkernes vitenskapelige og/eller kunstneriske kvalifikasjoner i samsvar med etablerte internasjonale eller nasjonale standarder, og i forhold til de vitenskapelige og/eller kunstneriske kvalifikasjonskrav for den ledige stillingen slik de er angitt i utlysningstekst og stillingsbeskrivelse. - Relevant praktisk-pedagogisk kompetanse på grunnlag av utdanning, undervisningserfaring og veiledning. - Andre dokumenterte faglige kvalifikasjoner med utgangspunkt i krav angitt i utlysningstekst og stillingsbeskrivelse. <p>Det må fremkomme av bedømmelsen hvem som er kvalifisert, og den faglige avstanden mellom de kvalifiserte må beskrives i tillegg til rangering.</p> <p>Bedømmelsen skal være mest omfattende for de best kvalifiserte søkerne. Bedømmelse og rangering skal ta hensyn til det tidsspenn resultatene er oppnådd innenfor, og det skal legges mest vekt på nylig oppnådde resultater.</p>	<p>Den sakkyndige komité skal på bakgrunn av innsendt materiale og dokumenterte forhold foreta en bedømming av:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Søkernes vitenskapelige og/eller kunstneriske kvalifikasjoner i samsvar med etablerte internasjonale eller nasjonale standarder, og i forhold til de vitenskapelige og/eller kunstneriske kvalifikasjonskrav for den ledige stillingen slik de er angitt i utlysningstekst og stillingsbeskrivelse. - Utdanningsfaglig kompetanse i henhold til de krav som er fastsatt i forskrift og de kriterier som er fastsatt av UiB for den ledige stillingen, slik de er angitt i utlysningstekst og stillingsbeskrivelse. - Andre dokumenterte faglige kvalifikasjoner med utgangspunkt i krav angitt i utlysningstekst og stillingsbeskrivelse. <p>Det må fremkomme av bedømmelsen hvem som er kvalifisert, og den faglige avstanden mellom de kvalifiserte må beskrives i tillegg til rangering. Ved ansettelse i stilling som førsteamanuensis skal søkere bedømmes, men ikke rangeres, på om de oppfyller krav til utdanningsfaglig basiskompetanse.</p> <p>Bedømmelsen skal være mest omfattende for de best kvalifiserte søkerne. Bedømmelse og rangering skal ta hensyn til det tidsspenn resultatene er oppnådd innenfor, og det skal legges mest vekt på nylig oppnådde resultater. For ordinære professor- og førsteamanuensisstillinger vil, med mindre annet er angitt, vitenskapelige kvalifikasjoner tillegges vekt foran andre kvalifikasjoner. Utdanningsfaglige kvalifikasjoner vil, med mindre annet er angitt i kunngjøringsteksten, tillegges høyere vekt enn kvalifikasjoner innenfor områdene formidling, administrasjon og ledelse.</p>
--	--

6.3.2 Grunnlaget og vurderinger for innstilling

Siste avsnitt:

Gjeldende tekst	Ny tekst
I stillinger hvor det stilles krav om pedagogiske kvalifikasjoner, skal det foretas en særskilt vurdering av om søkerne oppfyller disse.	I stillinger hvor det stilles krav om utdanningsfaglige kvalifikasjoner, skal det foretas en særskilt vurdering av om søkerne oppfyller disse.

7.1 Midlertidige bistillinger ved UiB

Fjerde avsnitt:

Gjeldende tekst	Ny tekst
Det skal foretas sakkyndig bedømmelse etter stillingsbeskrivelse som er tilpasset den vitenskapelige og/eller kunstneriske kompetanse som er nødvendig for den midlertidige stillingen. Fakultetsstyret kan i særlige tilfelle bestemme at kravene til sakkyndig bedømmelse fravikes. For ansatt i midlertidig bistilling ved UiB som har oppnådd kompetanseerklæring for II-stilling og som søker ledig hovedstilling, skal det foretas ny bedømmelse basert på de ordinære vitenskapelige og/eller kunstneriske kvalifikasjoner som kreves i samsvar med etablerte internasjonale eller nasjonale standarder for hovedstillingen.	Det skal foretas sakkyndig bedømmelse etter stillingsbeskrivelse som er tilpasset den vitenskapelige, utdanningsfaglige og/eller kunstneriske kompetanse som er nødvendig for den midlertidige stillingen. Fakultetsstyret kan i særlige tilfelle bestemme at kravene til sakkyndig bedømmelse fravikes. For ansatt i midlertidig bistilling ved UiB som har oppnådd kompetanseerklæring for II-stilling og som søker ledig hovedstilling, skal det foretas ny bedømmelse basert på de ordinære vitenskapelige, utdanningsfaglige og/eller kunstneriske kvalifikasjoner som kreves i den ledige stillingen.

7.2 Kombinerte stillinger

Fjerde avsnitt:

Gjeldende tekst	Ny tekst
Søkere må oppfylle ansettelsesvilkårene og kompetansekravene for begge stillingene. Fakultetsstyret kan for bistilling ved UiB i særlige tilfelle bestemme at kravene til ordinær sakkyndig bedømmelse fravikes. For bistillingsinnehaver ved UiB som har oppnådd slik begrenset kompetanseerklæring, og som søker om annen fast ansettelse eller opprykk, skal det foretas ny bedømmelse basert på de ordinære vitenskapelige og/eller kunstneriske kvalifikasjoner som kreves i samsvar med etablerte internasjonale eller nasjonale standarder.	Søkere må oppfylle ansettelsesvilkårene og kompetansekravene for begge stillingene. Fakultetsstyret kan for bistilling ved UiB i særlige tilfelle bestemme at kravene til ordinær sakkyndig bedømmelse fravikes. For bistillingsinnehaver ved UiB som har oppnådd slik begrenset kompetanseerklæring, og som søker om annen fast ansettelse eller opprykk, skal det foretas ny bedømmelse basert på de ordinære vitenskapelige, utdanningsfaglige og/eller kunstneriske kvalifikasjoner som kreves.